

第1問 次の文章を読んで後の問いに答えよ。

著作権の都合上、

この部分をご覧いただけません。

問一 「A」～「F」の箇所当てはまる文もしくは文章をそれぞれ次の中から選び、その番号を記せ。

- (1) 子ども同士の関係づくりや相互理解を通じた学級経営の充実も求められる。
- (2) 現場では道德の教科化とほぼ同時期に小学校高学年で英語が正式教科となった。
- (3) いわゆる道德の教科化である。
- (4) そのため多様な効果的な指導方法に改善することが求められた。
- (5) 教科化は「考え、議論する道德」をキーワードに道德授業の質的な転換・充実をめざした。
- (6) 教科化で期待されたのは、いじめをにくむ心の育成である。

問二 二重傍線ア「小中学校でいじめの増加が続いている。」とあるが、2014年度の学習指導要領改訂を受け、いじめ問題に対してどのようなことが道德教育で目指されたか。六十字以上、八十字以内で説明せよ。

問三 二重傍線イ「考え、議論する」授業の実現は道半ば」とあるが、著者が道半ばと考えるのはなぜか。六十字以上、八十字以内で説明せよ。

問四 二重傍線ウ「道德教育の質的転換は前進したものの」とあるが、質的転換が図られる前の道德教育にはどのような問題があったのか。具体例を三つ挙げよ。

問五 Xにはどのような語句が入ると考えられるか。五字以上、十字以内で答えよ。

問六 傍線①～⑩の片仮名は漢字に、漢字は平仮名にそれぞれ直せ。

国語試験問題は次ページに続く

第2問

次の文章を読んで後の問いに答えよ。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

〔舟津昌平 「学者は世間知らず」とはどういう意味なのか 宮廷道化師たる学者が果たすべき3つの役割〕

『東洋経済 ONLINE』2024年10月18日〕

問一 「A」～「F」の箇所に当てはまる文もしくは文章をそれぞれ次の中から選び、その番号を記せ。

- (1) ただ、これらに共通しているのは、私の著作の中身への批判というより属性攻撃だということである。
- (2) だが属性攻撃の意味は、それだけと言えば、それだけである。
- (3) 学者側が、その評価を得意に思っていることすらある。
- (4) 学者は、「事実」についてより深く洞察し、説明する人々である。
- (5) さて、学者のイメージとして「世間知らず」を思いついた方もいらっしゃるのではないだろうか。
- (6) ふざけたやつを意思決定に参加させるのは非常識なようにも思えるが、実は理にかなっている部分もある。

問二 二重傍線ア「本稿では、なぜ学者が「世間知らず」と評価されてしまうのかを、学者の立場からひもといいたいと思う。」とあるが、①なぜ学者が世間知らずと評価されてしまうと筆者は考えているか、②また学者の役割に対する筆者の考えを読み取ってまとめ、百二十字以上、百六十字以下で書け。

問三 二重傍線イ「何か述べればすぐ誰かが属性で叩きに来る社会で、安全圏で引きこもろうとするのは当然である。」とあるが、なぜすぐに属性で叩かれやすいのか、属性を使って叩かない場合の難しさを述べつつ、文中より読み取って八十字以上、百二十字以下で書け。

問四 次の(1)から(5)の文について、文中より読み取れるものに○、読み取れないものに×をつけよ。

- (1) 学者には、空気を読まずに本質をつくダイバーシティな考え方が求められる。
- (2) 「世間知らず」という属性攻撃では議論を発展させるような論点を示すことはできない。
- (3) 特権階級である宮廷道化師は、王に恥をかかせても常に許される存在であった。
- (4) 学者は口が達者であるにすぎず、世間からは何も期待されていないことをわきまえなければならぬ。
- (5) 宮廷道化師は王や権力者の考えを変化させられる可能性があった。

問五 傍線①～⑩の片仮名は漢字に、漢字は平仮名にそれぞれ直せ。